

Муниципальный район «Дербентский район»  
МКУ «Управление образования МР «Дербентский район»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Начальник МКУ «Управление образования  
МР «Дербентский район»

С.А.Гаджибекова

« 11 » сентября 20 22 г.

Муниципальный проект  
«Сильные школы рядом»

## Паспорт проекта

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Наименование проекта                  | «Сильные школы рядом»  |
| Основания для разработки проекта      | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ<br>Закон об образовании в РД от<br>Муниципальная программа развития УО МР «Дербентский район»  |
| Разработчик проекта                   | МКУ «УО МР «Дербентский район» (далее – Управление образования)  |
| Основные исполнители проекта          | Управление образования<br>Общеобразовательные организации, учредителем которых является МР «Дербентский район»   |
| Цель проекта                          | Создание условий в муниципальном районе «Дербентский район», обеспечивающих повышение качества образовательных результатов обучающихся и перевод общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, в эффективный режим функционирования   |
| Задачи проекта                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести кластерный анализ деятельности общеобразовательных организаций для выявления учреждений, работающих в сложных социальных контекстах.</li> <li>2. Разработать и реализовать комплекс мер поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, согласно проведенному кластерному анализу.</li> <li>3. Систематизировать и внедрить эффективные внутришкольные системы управления качеством образования, в том числе через повышение профессиональных компетенций руководителей и педагогов общеобразовательных организаций – участников проекта.</li> <li>4. Развить сетевое взаимодействие образовательных организаций, в том числе с участием организаций дополнительного и профессионального образования.</li> <li>5. Оценить эффективность применяемой управленческой технологии для продвижения и трансляции в других общеобразовательных организациях, работающих в сложных социальных контекстах муниципального района «Дербентский район».</li> </ol> |
| Сроки реализации проекта              | 2022 – 2024 годы   |
| Обоснование, краткое описание проекта | <p>В муниципальном районе «Дербентский район» идентификация и оказание помощи общеобразовательным организациям, работающим в сложных социальных контекстах, является одним из приоритетных направлений муниципальной политики в сфере образования.</p> <p>В 2022 году в рамках реализации комплекса мер,</p>   |

направленного на создание условий для получения обучающимися качественного общего образования, проведена работа по распределению всех общеобразовательных организаций по группам по принципу идентичности условий и результатов, составлен перечень общеобразовательных организаций Дербентского района, работающих в сложных социальных контекстах и имеющих низкие результаты образовательной деятельности.

Кластерный анализ и формирование перечня школ проведены по следующим критериям:

школы с низкими результатами государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по учебным предметам, обязательным для прохождения ГИА (русский язык, математика) за последние три года;

школы с углубленным изучением отдельных предметов, стабильно показывающие низкие образовательные результаты по итогам ГИА и текущей (промежуточной) аттестации за последние три года;

школы, в которых менее 60% обучающихся продолжают обучение в старших классах;

школы с высоким процентом детей, состоящих на всех видах профилактического учета;

50% контингента школы составляют дети из семей мигрантов, из неполных и малообеспеченных семей, дети с ОВЗ;

школы, территориально отдаленные от центра района, в том числе сельские школы с малым количеством обучающихся.

Общеобразовательные организации, соответствующие данным критериям:

- 1.МБОУ - «Джемикентская СОШ»;
- 2.МБОУ – «Татлярская СОШ»;
- 3.МБОУ – «Н.Джалганская СОШ»
- 4.МБОУ – «Мугартынская СОШ»;
- 5.МБОУ – «Великентская СОШ»;
- 6.МБОУ – «Рукельская СОШ»;
- 7.МБОУ - «Джемикентская НШ»
- 8.МБОУ – «Сабновинская СОШ»
- 9.МБОУ - «Берикейская СОШ»
- 10.МБОУ – «Музаимская СОШ»
- 11.МБОУ - «Митаги Казмалярская СОШ»
- 12.МБОУ- «СОШ №3п.Мамедкала»
- 13.МБОУ - «Деличобанская СОШ»
- 14.МБОУ -«Митагинская СОШ»
15. МБОУ- «Уллу-геркеменская СОШ»

Выбранными общеобразовательными организациями проведена самооценка деятельности по следующим направлениям:

оценка эффективности управленческих решений;  
образовательные достижения учащихся на основании результатов текущей и промежуточной аттестации;

количество пропусков учебных занятий по неуважительным

причинам;  
 качество образовательной среды, разнообразие творческих объединений дополнительного образования; сохранность контингента;  
 социальная и творческая активность детских объединений (волонтерские объединения, работа Совета старшеклассников, предметные объединения и др.);  
 профессиональный уровень педагогического коллектива (качество участия педагогического коллектива в методических и профессиональных конкурсах районного, республиканского, всероссийского и международного уровней);  
 количество обращений граждан по различным вопросам.  
 На основе проведенного самоанализа за каждой общеобразовательной организацией были закреплены общеобразовательные организации из числа ведущих школ района (далее – школы-«наставники») с целью обмена опытом между управленческими командами и педагогическими коллективами, являющимися площадками успешных практик, ресурсом повышения профессиональной квалификации для общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах (таблица 1).

Таблица 1

| Муниципальный координатор | Общеобразовательные организации, работающие в сложных социальных условиях | Общеобразовательные организации – «наставники» |
|---------------------------|---|--|
| Алиева Т.М.               | МБОУ- «Джемикентская СОШ»;  | МБОУ «Мамедкалинская СОШ №2»                   |
|                           | МБОУ – «Татлярская СОШ»;  |  |
|                           | МБОУ «Джемикентская НШ»   |  |
| Рамазанова М.К.           | МБОУ– «Н.Джалганская СОШ»   | МБОУ «Хазарская СОШ»                           |
|                           | МБОУ– «Мугартынская СОШ»;   |  |
| Кахриманова Н.Н.          | МБОУ – «Великентская СОШ»;  | МБОУ «Мамедкалинская гимназия»                 |
|                           | МБОУ– «Рукельская СОШ»;   |  |
| Мирзаева Н.Н.             | МБОУ «Деличобанская СОШ»  | МБОУ «Геджухская СОШ»                          |

|  |  |                                |                         |
|--|--|--------------------------------|-------------------------|
|  |  | МБОУ – «Сабновинская СОШ»      |                         |
|  | Муталимова Ф.М.  | МБОУ «Берикейская СОШ»         | МБОУ «Чинарская СОШ №1» |
|  |  | МБОУ «Уллу-теркеменская СОШ»   |                         |
|  | Гаджиев Н.Б.   | МБОУ «Митаги Казмалярская СОШ» | МБОУ «Чинарская СОШ №2» |
|  |  | МБОУ «Митагинская СОШ»         |                         |
|  | Алиева Т.М.  | МБОУ – «Музаимская СОШ»        | МБОУ «СОШ с.Белиджи»    |
|  |  | МБОУ «СОШ №3п.Мамедкала»       |                         |
|  | <p>Разработан поэтапный план реализации проекта с учетом основных направлений мероприятий, направленных на повышение качества образования общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах. Также были определены организационно-управленческие мероприятия; мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школ – участников проекта. В основу плановых мероприятий была заложена возможность эффективного использования внутренних и внешних ресурсов школ – участников проекта для разработки планов перевода общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, в эффективный режим функционирования, определена информационная политика в процессе реализации проекта.</p> <p>В итоге определены ожидаемые результаты реализации муниципального проекта «Сильные школы рядом».</p>   |                                |                         |
| Направления мероприятий повышения качества образования указанных организаций | <p><b>1. Повышение качества работы с данными</b> (систематизация инструментария оценки качества образования в общеобразовательных организациях, работающих в сложных социальных контекстах, позиционирование результатов деятельности образовательных организаций муниципального образования в профессиональном сообществе, среди общественности).</p> <p><b>2. Повышение качества управления</b> (организационно-управленческие мероприятия, разработка нормативно-правовых актов муниципального уровня, проведение мероприятий по оптимизации сети образовательных организаций, учредителем которых является Управление образования, разработка локальных актов образовательными организациями – участниками проекта, эффективное использование внутренних и внешних ресурсов – организация профессионального общения и сетевого взаимодействия, создание формальный и неформальных объединений педагогов по данному направлению деятельности).</p> <p><b>3. Повышение качества преподавания</b> (разработка и</p> |                                |                         |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>проведение тематических курсов повышения квалификации для управленческого и педагогического составов школ – участников проекта, реализация проекта открытой системы методической работы педагогов, создание психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, психологическое сопровождение всех участников проекта).</p>   |
| Целевая аудитория                | <p>Руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций МР «Дербентский район», обучающиеся, родители (законные представители), общественность</p>  |
| Ресурсы проекта                  | <p>Материально-технические: материально-техническая база общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, и социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Кадровые: педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций – участников проекта, специалисты ДИРО, МКУ «УО МР «Дербентский район», сетевые партнеры проекта (ДПК «Педколледж»), НОО «Перспектива».</p> <p>Информационные: сайт ДИРО, сайт МКУ «Управление образования МР «Дербентский район», сайты образовательных организаций – участников проекта, сайт ДПК, сайт НОО «Перспектива»</p> <p>Нормативно-правовые: федеральные, республиканские, муниципальные нормативно-правовые акты и локальные акты образовательных организаций – участников проекта.</p> <p>Финансовые: средства Муниципальной программы, текущего бюджетного финансирования и внебюджетные источники общеобразовательных организаций – участников проекта.</p> |
| Сроки и этапы реализации Проекта | <p>Первый этап (февраль – декабрь 2022) – подготовительный (выбор общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах на основе кластерного анализа; сбор и анализ информации по тематике проекта, создание рабочей группы, разработка комплекса мер поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, проведение разъяснительной работы с педагогическими и административными коллективами общеобразовательных организаций – участников проекта).</p> <p>Второй этап (январь 2023 – декабрь 2023) – реализация мероприятий проекта по основным направлениям.</p> <p>Третий этап (январь 2024 – май 2024) – этап промежуточного контроля и коррекции полученных результатов (корректировка промежуточных результатов реализации проекта).</p> <p>Четвертый этап (июнь – август 2024) – итоговый (подведение итогов реализации проекта, анализ полученных результатов).</p>                           |

## **Актуальность. Анализ ситуации по выбранному направлению в муниципальном районе «Дербентский район»**

Согласно Федеральному закону (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273, ст. 9) к полномочиям органов местного самоуправления относится «организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях». Одним из критериев исполнения данных полномочий является соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования требованиям образовательных стандартов на этапе ГИА.

На уровне стратегического плана развития муниципального района «Дербентский район» перед системой образования поставлена задача – обеспечить условия, при которых все дети будут обучаться в организациях, обеспечивающих образование высокого качества, в организациях, соответствующих ожиданиям потребителей образовательных услуг, в организациях, учитывающих интересы, склонности, особенности здоровья обучающихся.

Анализ результатов ГИА в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) показывает отрицательную динамику качества образования в большинстве школ района. Именно об этом свидетельствуют отрицательные результаты ГИА за последние три года:

- аттестаты в 2022 году получили 87 % выпускников 11 классов и 97.3% учащихся 9 классов;

- повысилось количество выпускников 11 классов, не получивших аттестат в основной период ГИА на 46 человек (2020 – 0 человек, 2021- 4, 2022 – 50 человек);

- повысилась доля выпускников 11 классов, набравших тестовый балл ниже минимального порога ЕГЭ, по учебным предметам: русский язык – с 0,4% до 5%, математика (профильный уровень) – с 20% до 23.8%; физика – с 7.3% до 38.4%, химия – с 32.9% до 41.9%, биология- с 13.3% до 17.9%, обществознание – с 25% до 37.7%, информатика – 30% до 57%,

- снизилось количество учащихся- высокобалльников в 11 классах до 9.3% по русскому языку, что может свидетельствовать о низкой профессиональной компетентности педагогов.

На протяжении ряда лет сохраняется проблема наличия школ с низкими результатами освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Общеобразовательная организация, работающая в сложных социальных контекстах – школа, демонстрирующая стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния таких внешних и внутренних взаимосвязанных факторов, как: неэффективное управление школой, низкий уровень общекультурной и профессиональной компетентностей кадрового состава, отсутствие научно-методического

обеспечения деятельности педагогов, неудовлетворительное методическое обеспечение образовательной деятельности, неэффективной организации школьной жизнедеятельности детей и взрослых.

Планы перевода общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, в эффективный режим функционирования существенно отличаются от программ развития школ. Программы развития, как правило, являются основополагающими стратегическими документами с ярко выраженной инновационной, составляющей и ориентированы на будущее. Программы улучшения результатов работы школы так же предполагают перспективный переход школы в качественно новое состояние и тоже имеют своей целью развитие. Но развитие не за счет притока внешних ресурсов, а за счет развития внутреннего потенциала самой школы. Другими словами, эти программы призваны запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащенности школы, пола учеников, их этнической принадлежности, доходов семей и т.д.

По итогам анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ за 2019, 2020 и 2021годы к категории общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах Дербентского района, относятся 23 школы, но для апробации муниципального проекта «Сильные школы рядом» и обеспечения адресного сопровождения образовательных организаций – участников проекта, Управлением образования было выбрано 15 школ, перечень которых указан в паспорте проекта.

Среди причин низкого качества образования в данных организациях можно назвать следующие:

- низкий уровень компетентности административных команд в вопросах анализа результатов образовательной деятельности и поиска путей их решения;
- низкий уровень компетентности педагогического коллектива в вопросах обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- низкий уровень мотивации обучающихся на достижение учебных результатов;
- низкий уровень мотивации родителей на получение детьми общего образования;
- неблагоприятные социальные условия, часто связанные с удаленностью от образовательных и культурных центров района.

Отсутствие положительной динамики качества образования по данным учреждениям является препятствием для дальнейшего развития системы муниципального района «Дербентский район» в направлении обеспечения жителей района условиями качественного образования и выражается в следующих факторах:

- 1) рост социальной напряженности при комплектовании данных школ обучающимися первых классов в силу не востребова-

и непопулярности школ среди родителей (законных представителей) первоклассников;

2) низкий уровень финансовой эффективности общеобразовательных организаций, неэффективное использование школьных помещений во второй половине дня;

3) высокий уровень концентрации непрофессиональных кадров в отдельных общеобразовательных организациях;

4) отсутствие возможности повышения средне районных показателей качества образования только за счет эффективно функционирующих учреждений с высокими результатами деятельности.

Для преодоления проблем образовательного неравенства, повышения районного минимального порога качества образовательных результатов обучающихся разработан муниципальный проект «Сильные школы рядом» (далее – проект), представляющий управленческую стратегию и программу поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах.

Целевые ориентиры проекта:

– сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее эффективными общеобразовательными организациями МР «Дербентский район»,

– обеспечение учебной и социальной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

Базовые принципы реализации проекта:

формирование ценности сотрудничества всех участников образовательных отношений;

формирование инфраструктуры поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, и педагогов, демонстрирующих низкие результаты обучения;

концентрация системы управления в образовательных организациях на образовательных достижениях учащихся: все изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты обучающихся;

включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие, соответствующие институциональные изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;

стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала;

наличие лидера (лидеров) на всех уровнях реализации проекта;

сочетание прозрачной внешней и внутренней (по результатам самоанализа) отчетности, ответственность всех участников образовательного процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;

баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность в аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияния на

результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечение школ ресурсами и достижением ожидаемых результатов;

дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;

научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

Общая стратегия проекта предполагает:

наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций – участников проекта;

принятие эффективных управленческих решений на основе аналитических и статистических данных;

мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации проекта, и его результатов;

сочетание мер поддержки общеобразовательных организаций – участников проекта, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

## План реализации проекта

| № п/п   | Мероприятия  | Сроки                 | Ожидаемый результат   | Ответственные                        |
|---|--|-----------------------|---|--------------------------------------|
| <b>Первый этап (февраль – август 2022) – подготовительный</b> |  |                       |   |                                      |
| 1.1   | <b>Организационно-управленческие мероприятия</b>   |                       |   |                                      |
| 1.1.1   | Разработка критериев мониторинговых исследований, направленных на:<br>- выявление общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах;<br>- выявление динамики показателей качества образования в общеобразовательных организациях, работающих в сложных социальных контекстах;<br>- комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала | февраль – август 2022 | Подготовка методических материалов для реализации проекта   | Рабочая группа привлеченные эксперты |
| 1.1.2   | Создание рабочей группы  | март 2022             | Проведение заседаний рабочей группы   | Управление образования               |
| 1.1.3   | Сбор и анализ информации по тематике проекта   | март-сентябрь 2022    | Создание информационного банка материалов по тематике проекта   | Рабочая группа                       |
| 1.1.4   | Выявление общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах  | до сентября 2022      | Перечень организаций  | Управление образования               |
| 1.1.5   | Разработка комплекса мер, направленных на перевод общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, в эффективный режим функционирования  | июнь-август 2022      | Комплекс мер, направленных на перевод общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, в эффективный режим функционирования | Управление образования               |
| 1.1.5.1   | Установление специальных (повышенных) нормативов для расчета субсидии общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, на реализацию основных образовательных программ, включая порядок отнесения школ к данной категории  | июнь-август 2022      | Нормативный документ муниципального уровня  | Управление образования               |

|         |   |                                     |   |  |
|---------|---|-------------------------------------|---|--|
| 1.1.5.2 | Включение в муниципальную систему оценки качества образования инструментария и процедур учета при оценке деятельности школ и педагогов контекстных показателей, в том числе использование индексов социального благополучия школы         | июнь-август 2022                    | Нормативный документ муниципального уровня  | Управление образования   |
| 1.1.5.3 | Введение в общеобразовательных организациях социальных паспортов обучающихся как инструмента сбора данных по контекстным показателям  | октябрь 2022                        | Нормативный документ муниципального уровня  | Рабочая группа общеобразовательные организации, работающие в сложных социальных контекстах |
| 1.1.6   | Проведение разъяснительной работы с педагогическими и административными коллективами общеобразовательных организаций – участников проекта   | ноябрь-декабрь 2022                 | Участие в заседаниях педагогических советов общеобразовательных организаций – участников проекта, родительских собраниях, заседаниях наблюдательных советов | Рабочая группа руководители общеобразовательных организаций – участников проекта           |
| 1.1.7   | Разработка инструментария для оценки результативности реализации проекта  | сентябрь -декабрь 2022              | Количественные и качественные показатели оценки результативности реализации проекта   | Рабочая группа   |
| 1.1.8   | Реализация в рамках муниципальной программы адресных мер по доведению ресурсной базы общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, до уровня не ниже среднего по муниципальному району «Дербентский район» | Весь период                         | Улучшение ресурсной базы общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах  | Управление образования   |
| 1.1.9   | Внедрение подходов к формированию образовательных сетей и комплектованию школ, препятствующих возникновению выраженной стратификации школ по составу контингента  | июль 2022<br>июль 2023<br>июль 2024 | Нормативный документ муниципального уровня  | Управление образования   |
| 1.2     | <b>Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школ</b>   |                                     |   |  |

|  |  |                                      |  |   |
|--|--|--------------------------------------|--|---|
| 1.2.1  | Привлечение высококвалифицированных кадров на конкурсной основе для работы в общеобразовательных организациях, работающих в сложных социальных контекстах, обеспечение им систематической поддержки, стимулирование их деятельности, в том числе за счет установления взаимосвязи между заработной платой и сложностью контингента школы, динамикой реализации программ перевода школ в эффективный режим функционирования | Весь период                          | Повышение показателей квалификации кадрового состава                               | Управление образования  |
| 1.2.2  | Создание системы карьерных стимулов для привлечения и удержания высококвалифицированных учителей для работы в общеобразовательных организациях, работающих в сложных социальных контекстах   | Весь период                          | Повышение показателей квалификации кадрового состава                               | образовательные организации – участники проекта                             |
| 1.2.3  | Включение в показатели стимулирующих выплат педагогам показателей, характеризующих активность педагогов в индивидуальной работе с немотивированными обучающимися, с семьями обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания, показатели индивидуального прогресса обучающихся   | декабрь 2022                         | Локальные документы образовательных организаций – участников проекта               | образовательные организации – участники проекта                             |
| <b>Второй этап (январь 2023 – декабрь 2023) – реализация мероприятий проекта</b> |  |                                      |  |   |
| 2.1  | <b>Организационно-управленческие мероприятия</b>   |                                      |  |   |
| 2.1.1  | Проведение ежегодных мониторинговых исследований, направленных на:<br>- выявление динамики показателей качества образования в данных группах школ;<br>- комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала  | февраль 2023<br>сентябрь 2023        | Аналитические записки  | образовательные организации – участники проекта, ДПК, привлеченные эксперты |
| 2.1.2  | Организация участия в мероприятиях, организуемых Министерством образования и науки РД «Дагестанский Институт развития образования» по поддержке и экспертно-консультационному сопровождению группы   | в соответствии с графиком проведения | Повышение квалификации руководящих и педагогических работников общеобразовательных | образовательные организации – участники проекта НОО «Перспектива»           |

|       |  |                             |  |   |
|-------|--|-----------------------------|--|---|
|       | школ, показывающих низкие образовательные результаты   |                             | организаций – участников проекта   | ДИРО  |
| 2.1.3 | Организация консультационного обеспечения разработки планов перевода общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, в эффективный режим функционирования   | январь – декабрь 2023       | Планы перевода общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, в эффективный режим функционирования | школы – «наставники»  |
| 2.1.4 | Заключение договоров между общеобразовательными организациями, работающими в сложных социальных контекстах, и школами-«наставниками»   | январь – декабрь 2023       | 15 партнерских договоров   | Управление образования, общеобразовательные организации, работающие в сложных социальных контекстах, школы – «наставники» |
| 2.1.5 | Формирование муниципальных заданий на оказание услуг общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения и поддержки обучающихся), организация деятельности групп продленного дня | Сентябрь 2023-сентябрь 2024 | Нормативный документ муниципального уровня   | Управление образования, администрация МР «Дербентский район»  |
| 2.1.6 | Разработка и реализация мероприятий по вовлечению семей общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая проведение консультаций для семей и т.п.                            | Весь период                 | Нормативный документ муниципального уровня   | общеобразовательные организации, работающие в сложных социальных контекстах   |
| 2.2   | <b>Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школ</b>  |                             |  |   |
| 2.2.1 | Организация участия в модульных программах повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей школ по вопросам повышения качества образования (курсы повышения квалификации,  | Весь период                 | Повышение квалификации руководящих и педагогических работников общеобразовательных   | ДИРО, ДПК, НОО «Перспектива»  |

|       |  |                 |   |  |
|-------|--|-----------------|---|--|
|       | семинары, вебинары, стажировки) (Приложение 1)   |                 | организаций – участников проекта  |  |
| 2.2.2 | Организация участия в повышении квалификации педагогических работников школ по модульным программам, направленным на повышение компетентности педагогических работников:<br>- работающих с детьми с ОВЗ, детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учебными и поведенческими проблемами;<br>- в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся;<br>- в использовании технологий дистанционного обучения | Весь период     | Повышение квалификации руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций – участников проекта | ДИРО, ДПК, НОО «Перспектива»           |
| 2.2.3 | обеспечение консультационного сопровождения деятельности общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, на уровне республиканских педагогических ассоциаций с использованием различных форм профессионального взаимодействия по обмену опытом преодоления (внутренних и внешних) факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты   | Весь период     | Повышение квалификации руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций – участников Проекта | Специалисты ДИРО, школы – «наставники» |
| 2.3   | <b>Эффективное использование внутренних и внешних ресурсов</b>   |                 |   |  |
| 2.3.1 | Реализация мер по стимулированию общеобразовательных организаций, оказывающих поддержку общеобразовательным организациям, работающим в сложных социальных контекстах   | Весь период     | Нормативный документ муниципального уровня  | Управление образования                 |
| 2.3.2 | Реализация мер по стимулированию участия общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, педагогических работников и учащихся, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях   | Весь период     | Нормативный документ муниципального уровня  | Управление образования                 |
| 2.3.3 | Организация профессиональных сообществ и творческих групп руководителей и педагогов по вопросам перевода   | январь-май 2023 | Планы работы профессиональных сообществ   | Управление образования                 |

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
|       | школ в эффективный режим функционирования  |  |  |  |
| 2.3.4 | Обеспечение взаимобмена планами перевода общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, в эффективный режим функционирования   | январь-март 2023   | Дополнение планов  | общеобразовательные организации – участники проекта                        |
| 2.3.5 | Организация работы стажировочных площадок  | Весь период  | Проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров, практикумов                               | школы – «наставники»   |
| 2.3.6 | Разработка и реализация межшкольных программ для учащихся из общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах: летние школы с ведущими педагогами общеобразовательных учреждений и вузов, программы профильного обучения и программы подготовки к ГИА на базе школ с сильными кадровыми ресурсами | апрель-май 2023, апрель-май 2024   | Проведение летних школ   | Управление образования общеобразовательные организации – участники проекта |
| 2.3.7 | Создание районной профессиональной ассоциации психологов и логопедов   | март 2023  | План работы Районной профессиональной ассоциации психологов, логопедов                           | Управление образования НОО «Перспектива»                                   |
| 2.4   | <b>Информационная открытость реализации проекта</b>  |  |  |  |
| 2.4.1 | Обеспечение информационной открытости деятельности общеобразовательных организаций   | Весь период  | информационные материалы, размещенные на сайтах образовательных организаций – участников проекта | общеобразовательные организации – участники проекта                        |
| 2.4.2 | Распространение и трансляция практик деятельности педагогических работников и образовательных организаций – участников проекта   | Весь период  | информационные материалы, размещенные на сайтах образовательных организаций – участников проекта | ДИРО, ДПК, общеобразовательные организации – участники проекта             |
| 2.4.3 | Проведение конкурсной деловой игры «Эффективная школа» на базе 5 участников проекта<br>МБОУ «Джемикентская СОШ»<br>МБОУ «Сабновинская СОШ»<br>МБОУ «Татлярская СОШ»<br>МБОУ «Рукельская СОШ»   | Февраль-2023,<br>Апрель-2023<br>Октябрь-2023<br>Январь-2024<br>Март-2024 | информационные материалы   | Управление образования   |

|  |   |                            |  |   |
|--|---|----------------------------|--|---|
|  | МБОУ Музаимская СОШ»  |                            |  |   |
| 2.4.4  | Формирование банка лучших практик общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов | Весь период                | Банк лучших практик  | общеобразовательные организации – участники проекта                       |
| 2.4.5  | Формирование банка лучших практик педагогов общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, по улучшению учебных результатов                         | Весь период                | Банк лучших практик  | общеобразовательные организации – участники проекта                       |
| 2.4.6  | Создание и поддержка раздела на сайте образовательных организаций – участников проекта  | Весь период                | Размещение актуальной информации о ходе реализации проекта | общеобразовательные организации – участники проекта                       |
| <b>Третий этап (январь 2024 – май 2024) – этап контроля и коррекции полученных результатов</b> |   |                            |  |   |
| 3.   | <b>Организационно-управленческие мероприятия</b>  |                            |  |   |
| 3.1  | Мониторинг промежуточных результатов реализации проекта   | январь 2024 – октябрь 2024 | отчет по итогам промежуточных результатов                  | Управление образования  |
| 3.2  | Подготовка отчета по реализации мероприятий проекта   | ноябрь-декабрь 2024        | отчет по итогам промежуточных результатов                  | Рабочая группа  |
| 3.3  | Корректировка деятельности на основе полученных результатов реализации проекта (по необходимости)   | январь – май 2024          | План по корректировке деятельности                         | Образовательные организации – участники проекта                           |
| 3.4  | Организация адресной консультационной деятельности образовательных организаций – участников проекта   | январь – май 2024          | График проведения консультаций                             | Управление образования  |
| <b>Четвертый этап (июнь – август 2024) – итоговый</b>  |   |                            |  |   |
| 4.   | <b>Организационно-управленческие мероприятия</b>  |                            |  |   |
| 4.1  | Подведение итогов реализации проекта  | июнь – август 2024         | Информационные отчеты                                      | Управление образования<br>образовательные организации – участники проекта |
| 4.2  | Анализ полученных результатов   | июнь – август 2024         | Аналитическая справка о реализации проекта                 | Рабочая группа  |

|     |  |             |   |  |
|-----|--|-------------|---|--|
| 4.3 | Проведение итогового форума по итогам реализации проекта   | август 2024 | Протокол совещания  | Управление образования ДИРО, ДПК, привлеченные эксперты, общеобразовательные организации – участники проекта |
| 4.4 | Формирование рекомендаций по включению в проект следующей группы общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах | август 2024 | Распорядительный документ Управления образования МР «Дербентский район», перечень школ – участников проекта | Управление образования   |

## **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах общеобразовательных организаций, посредством перевода общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, в эффективный режим функционирования:

1.1. Доля выпускников 9 класса, подтверждающих в ходе основного периода ГИА достижение уровня основного общего образования (получающих аттестаты) составляет не менее 90%;

1.2. Доля выпускников 11 класса, подтверждающих в ходе основного периода ГИА в основной период достижение уровня среднего общего образования (получающих аттестаты) составляет не менее 100%;

1.3. Доля выпускников 9 класса, преодолевающих минимальный порог по предметам по выбору в ходе основного периода ГИА (ОГЭ, ГВЭ) составляет не менее 98%;

1.4. Доля выпускников 11 класса, преодолевающих минимальный порог по предметам по выбору в ходе основного периода ГИА (ЕГЭ, ГВЭ) составляет не менее 90%;

1.5. Доля участников интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний (олимпиады, НПК, соревнования, фестивали и др.) от школьного уровня и выше составляет не менее 75%;

1.6. Доля учащихся, занимающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования, в том числе учащихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных неформальных объединений, составляет не менее 80%;

1.7. Увеличение к 2024 году контингента обучающихся не менее чем на 10% от общего количества обучающихся.

2. Введение в штатное расписание общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, не менее 2 ставок должностей специалистов (психологов, логопедов), педагогов дополнительного образования.

3. Пакет нормативных актов муниципального уровня, обеспечивающих реализацию мероприятий.

4. Перечень показателей мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.

5. Методические рекомендации для создания оптимальной модели перевода общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах, в эффективный режим функционирования.

7. Районная профессиональная ассоциация психологов и логопедов.

8. Различные модели внутрикорпоративных систем повышения квалификации руководящих и педагогических работников, в результате реализации которых не менее 100% руководящих работников и 80% педагогических работников общеобразовательных организаций – участников проекта, повысят квалификацию по вопросам улучшения качества преподавания и управления.

9. Развитие сетевого взаимодействия в процессе реализации проекта:

9.1. расширение социального и образовательного партнерства в целях повышения включенности общественности и родителей (законных

представителей) обучающихся в образовательный процесс общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах;

9.2. создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям, работающим в сложных социальных контекстах.

10. Повышение степени доверия к общеобразовательным организациям, работающим в сложных социальных контекстах в ходе проведения информационной кампании.